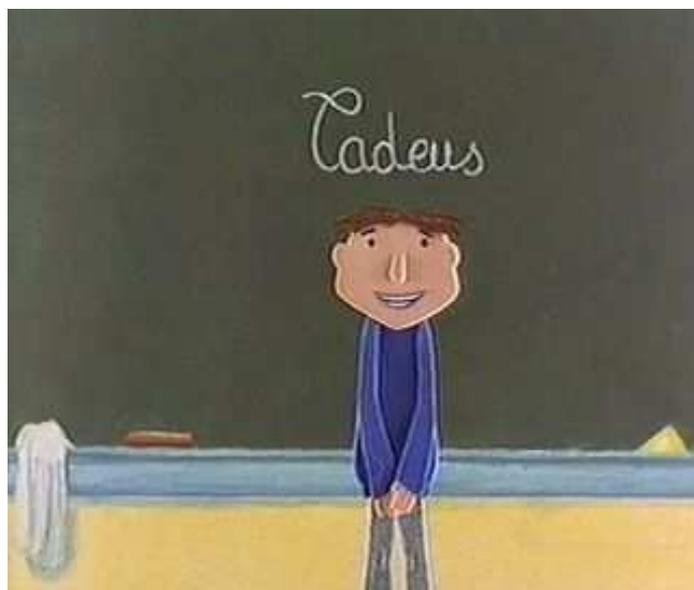


**TADEUS**  
de Philippe Jullien  
et Jean-Pierre Lemouland



**TADEUS de PHILIPPE JULLIEN et JEAN-PIERRE LEMOULAND - NIVEAU A2 - FICHE PROFESSEUR**

<p><b>Niveau</b> A2</p>	<p><b>Thèmes</b> Le racisme, l'école.</p>
<p><b>Objectifs</b> <i>Communicatifs</i> - Définir un mot. - Présenter son environnement. - Présenter quelqu'un. - Relever et nommer des informations sonores et visuelles. - Exprimer son opinion. - Écrire un acrostiche. <i>Linguistique</i> - Construire des phrases au présent. <i>Culturels</i> - Parler de l'école. - Découvrir la Tchétchénie. - Sensibiliser au racisme.</p> <p><b>Tâches</b> - Identifier des personnages dans un film. - Identifier les rôles de chaque personnage dans un film. - Dégager les actions principales d'un film. - Imaginer une journée d'école. - Présenter le principal personnage d'un film. - Raconter une histoire à l'oral. - Comparer des personnages d'un film. - Créer une affiche.</p>	<p><b>Notes</b> La Tchétchénie est une petite république située sur le versant nord des montagnes du Caucase. Elle devient indépendante en 1991, avec la dislocation de l'Union Soviétique. L'indépendance est suivie de deux guerres sanglantes et destructrices. De nombreux Tchétchènes ont ainsi fui leur pays pour demander l'asile politique dans différents pays, dont la France.</p> <p>Les Gitans : population nomade, aussi appelée, les Roms, les gens du voyage. Ce style de vie nomade est généralement jugé de façon négative, d'où l'image de « voleurs de poules » décrite dans le film.</p> <p>L'OM (l'Olympique de Marseille) et le PSG (le Paris Saint Germain) : deux équipes françaises de football, généralement rivales dans le championnat national.</p>
<p><b>Vocabulaire</b> <i>La bouffe</i> : la nourriture (familier). <i>N'importe nawak</i> : n'importe quoi (familier). <i>La récré</i> : la récréation. <i>Un crétin</i> : un imbécile. <i>Les Gitans</i> : ensemble de populations nomades. <i>Gueuler</i> : crier (familier). <i>Jeter à la gueule</i> : jeter au visage (familier). <i>Un truc</i> : une chose. <i>Balancer</i> : dire abruptement. <i>Péter les plombs</i> : perdre le contrôle de soi. <i>Tchéttchaine hifi ; Tchétttchaine de vélo</i> : jeux de mots, homophonie avec « chaîne de vélo » et « chaîne hifi ».</p>	<p><b>Matériel</b> - La fiche élève A2. - Des feuilles de papier, des feutres.</p>

**Découpage en séquences**

1. (0'00 à 0'25) Le bruit d'une craie sur un tableau fait office de générique. La voix off d'un petit garçon explique l'arrivée d'un nouvel élève dans la classe. Gros plan sur Tadeus, le nouveau, puis travelling sur les élèves de la classe. Tadeus s'installe à côté de Judith sous les yeux jaloux de Marc.
2. (0'26 à 0'35) La sonnerie retentit, c'est l'heure du repas. Les élèves sont à la cantine. Tadeus mange tout et ne comprend pas ce que lui disent les autres élèves.
3. (0'36 à 0'55) Des photos et banderoles à l'effigie des équipes de football préférées des élèves apparaissent. Les élèves jouent au football dans la cour de récréation. Tadeus semble jouer au football pour la première fois.

4. (0'56 à 1'25) C'est le lendemain. La carte de la « Chez Chénie » apparaît sur l'écran de télé. La voix off raconte l'histoire de Tadeus et de son pays. Des images de guerre accompagnent son récit. Une explosion couvre l'écran de fumée. Images de guerre. Les soldats sont incarnés par les enfants de la classe.
5. (1'26 à 1'45) Les images de guerre se poursuivent, mais les enfants parlent à présent des étrangers qui vivent en France. Dans les scènes suivantes, les enfants incarnent des étrangers ou des policiers en fonction de leur opinion.
6. (1'46 à fin) Les enfants sont autour du vieux chêne. Le ton monte et Medhi jette un ballon sur Jason. Ce dernier s'emballe et commence la bagarre. Tadeus, qui jusque-là discutait avec Judith, arrive paniqué au milieu de la bagarre. Il commence à parler dans sa langue maternelle. Marc croit que Judith et Tadeus vont partir ensemble, alors il envoie un coup de poing à Tadeus. Le petit garçon regarde tristement ses camarades, puis il quitte l'école en se retournant de temps en temps. Générique de fin.

#### **Proposition de déroulement - Parcours 1 pour le niveau A2**

Après une mise en route sur le thème de l'école, on sera invité à découvrir les personnages du film et à identifier leur rôle dans la classe. Enfin, on imaginera une journée plus favorable à l'arrivée du nouvel élève, Tadeus.

#### **Proposition de déroulement - Parcours 2 pour le niveau A2**

Après une mise en route sur la notion de différence, on partira à la découverte du personnage principal. On racontera son histoire. Puis, on comparera les personnages du film. On cherchera ensuite à comprendre pourquoi l'amitié entre les enfants est difficile. Enfin, on créera des messages de bienvenue pour Tadeus.

### **Mise en route**

Faire un remue-méninges sur le vocabulaire de l'école et de la classe.

*Racontez une journée d'école, décrivez vos activités et les lieux de ces activités.*

Proposer sa journée type et son opinion.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Le matin, j'arrive à l'école à 9 heures. J'ouvre mon cartable, je prends mon cahier et ma trousse et j'écoute le professeur. A 10h30, il y a la récréation. Je joue au football avec mes copains. Quand la récréation est finie, je vais à la bibliothèque avec ma classe et nous choisissons un livre.

## **PARCOURS 1**

Distribuer la fiche élève A2 - Parcours 1.

### **Étape 1**

*Lisez l'activité 1 : Mais comment s'appellent-ils ?*

*Observez bien les personnages.*

*Montrer le film aux apprenants.*

*Faites l'activité 1.*

*Retrouvez le prénom de chaque personnage.*

*Trouvez deux autres enfants présents dans le film.*

#### **Pistes de correction / Corrigés :**



Judith	Medhi	Sergio	Marc	Tadeus	Alban
--------	-------	--------	------	--------	-------

Les deux autres enfants présents dans le film sont : Jason et Corentin.

## Étape 2

### *Faites l'activité 2.*

Expliquer les mots de l'activité.

*Identifiez le rôle de chaque personnage dans la classe.*

A l'oral.

*Quel personnage préférez-vous ?*

Choisir un personnage et justifier le choix.

### **Pistes de correction / Corrigés :**

Bouc émissaire : personne sur laquelle on fait retomber tous les torts, toutes les fautes.

Tadeus est le bouc émissaire parce qu'il est nouveau.

Marc est le jaloux parce que Tadeus est à côté de Judith.

Alban est l'intello parce qu'il connaît beaucoup de choses.

Medhi est le rigolo parce qu'il rit toujours.

Corentin est le bagarreur parce qu'il veut se battre avec tout le monde.

Je préfère Medhi parce qu'il est drôle.

## Étape 3

### *Faites l'activité 3 : Définitions.*

*Associez les mots à leur définition.*

Correction par un jeu de questions-réponses:

Qu'est-ce c'est le football ? C'est le sport préféré des garçons.

La correction sera l'occasion d'enrichir les connaissances culturelles.

### **Pistes de correction / Corrigés :**

C'est un objet rond pour jouer au football = C'est un ballon.

C'est un lieu où les élèves apprennent = C'est une salle de classe.

C'est un arbre qui est dans la cour de récréation = C'est un chêne.

C'est un légume vert que Tadeus aime manger = Ce sont des épinards.

La maîtresse écrit sur cet objet = C'est un tableau.

C'est le lieu où les élèves mangent = C'est la cantine.

C'est le sport préféré des garçons = C'est le football.

C'est une équipe de football = C'est l'OM.

C'est un problème qui arrive pendant la récréation = C'est une bagarre.

C'est le pays de Tadeus = C'est la Tchétchénie.

## Étape 4

*Soyez attentifs au déroulement de la journée de Tadeus.*

Montrer le film dans son intégralité.

*Faites l'activité 4 : Quelle mauvaise journée !*

*Relevez les mauvais moments de la journée de Tadeus.*

Noter les propositions.

### **Pistes de correction / Corrigés :**

Tadeus ne comprend pas le français. Les autres se moquent de lui à la cantine.

Tadeus ne sait pas jouer au football. Son équipe perd le match.

Tadeus a seulement une amie : c'est Judith.

Tadeus a peur quand les élèves se battent.

Il est très malheureux quand Marc le frappe, il quitte l'école.

## Étape 5

*Faites l'activité 5 : Le premier jour idéal.*

Imaginez un autre premier jour de classe. Décrivez les actions de chaque élève.  
 Puis, rassemblez les actions des personnages et construisez un texte dans l'ordre chronologique.  
 Préciser qu'il faut construire des phrases et conjuguer les verbes.  
 Lire le texte.

**Pistes de correction / Corrigés :**

	Le matin	Le midi	À la récréation
Medhi	présente Tadeus à la classe.	explique le menu à Tadeus.	pose des questions à Tadeus.
Judith	apprend à Tadeus des mots français.	présente des amis à Tadeus.	fait ses devoirs avec Tadeus.
Alban	visite l'école avec Tadeus.	explique la leçon à Tadeus.	explique les règles du football à Tadeus.
Marc	prête un stylo à Tadeus.	raconte des blagues en français.	prend Tadeus dans son équipe de football.
Sergio	montre son ballon de football à Tadeus.	donne son dessert à Tadeus.	parle de son équipe de football préférée à Tadeus.

## PARCOURS 2

### Mise en route

Listez les points communs entre les élèves et notez vos réponses.  
 Par exemple : nous sommes tous dans la même classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Les points communs : Nous sommes dans la même classe ; nous habitons la même ville ; nous avons le même âge.

Distribuer la fiche apprenant A2 - Parcours 2.

### Étape 1

Montrer le film.

**Faites l'activité 1 : Qui est Tadeus ?**

Trouvez 10 mots ou expressions pour présenter Tadeus.

A l'oral. Noter les propositions au tableau.

Puis, racontez son histoire en utilisant les mots trouvés.

Inviter à rédiger des phrases courtes à lire en présentation.

Raconter son histoire à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Tadeus : tchéchène/nouveau/gentil/ne parle pas français/n'a pas d'amis/ aime les épinards/le football/Judith/ malheureux/peur.

Tadeus est un nouvel élève. Il arrive dans la classe et les autres élèves parlent français, lui, il parle tchéchène. Il ne comprend pas le français, il est un peu perdu. À la cantine, il mange bien, il aime les épinards. Il ne sait pas jouer au football. C'est dommage parce que les autres enfants adorent le football. Judith est gentille avec Tadeus, Medhi aussi, ça va. Mais les autres ils ne sont pas trop gentils, ils ne parlent pas au nouveau. Tadeus a peur quand les autres se battent. Il n'aime pas ça. C'est comme dans son pays. Alors, il part de l'école.

### Étape 2

Dessiner un tableau à deux colonnes : les points communs / les différences.

A : Trouvez les points communs entre les enfants dans le film et Tadeus.

*B : Trouvez les différences entre les enfants dans le film et Tadeus.*

Montrer le film.

*Faites l'activité 2 : Tadeus et les autres élèves.*

Sur proposition, compléter le tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Points communs : Tadeus a le même âge que les enfants, il aime jouer, il aime rire, il ressemble aux autres élèves, il va à l'école, il vient d'un autre pays comme certains élèves.

Différences : Tadeus n'est pas français, il ne parle pas français, il ne joue pas au football, il n'a pas d'amis, il ne connaît pas la ville, il a peur des bagarres, son pays est en guerre.

### Étape 3

*Faites l'activité 3 : Bienvenue Tadeus !*

*Créez un poème de bienvenue en acrostiche.*

Expliquer ce qu'est un acrostiche.

Lire le poème.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Bonjour !

Il y a un

Élève

Nouveau.

Viens !

Entre !

Nous sommes

Unis et

Enthousiastes.

Tu

As

Des

Élèves

Unis et

Sympathique